

КУРС «ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ И ЕГО РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Цель дисциплины «Охрана труда и основы энергосбережения» - дать студентам высших педагогических учебных заведений, будущим учителям, современные знания об охране труда, технических и экономических аспектах энергосбережения в Республике Беларусь; сформировать новый системный подход к постановке и решению проблем эффективного использования топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) на основе мирового опыта и государственной политики в области энергосбережения.

Основная задача курса – сформировать у студентов умения использовать полученные знания для обеспечения безопасного проведения занятий с учащимися, профилактики травматизма при овладении трудовыми умениями и навыками; для методологического подхода к постановке и решению проблем эффективного использования как первичных так и вторичных энергетических ресурсов и нетрадиционных возобновляемых источников энергии.

По данным исследования около 30 % детей в первом классе имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Среди выпускников школ уже более 80% нельзя назвать абсолютно здоровыми [1]. Напрашивается вывод, что вопросам охраны труда в школах уделяется недостаточное внимание. Охрана здоровья детей и подростков – проблема комплексная, и сводить все аспекты ее только к школе будет не совсем правильно.

Причины негативного влияния школьного обучения на состояние здоровья учащихся должны быть объектом постоянного, самого внимательного изучения. Довольно часто причины ухудшения здоровья учащихся в процессе их пребывания в школе носят не объективный, а субъективный характер, т.е. связаны или с неправильными действиями учителей, или, чаще всего, с их бездействием при решении задач охраны здоровья школьников. А это происходит из-за недостаточной подготовленности учителей в вопросах охраны труда и здоровья учащихся.

Вторая часть курса, изучающая вопросы энергосбережения, также является важным направлением в подготовке специалиста XXI века. Вопросы производства, распределения, бережного и экономного потребления энергии и организации энергетики, принципы управления ею, являются весьма актуальными в энергосберегающей политике Республики Беларусь. К 2020 году энергоемкость валового внутреннего продукта по сравнению с 2005 годом должна снизиться на 60 процентов. Именно такая задача поставлена в Директиве Президента № 3, где экономия и бережливость названы главными факторами экономической безопасности государства. И, кажется, все просто: экономить – значит сокращать расходы. Беречь – это не допускать потерь. Но как и за счет чего? Одними энергосберегающими светильниками, плотно закрытыми дверями, установкой счетчиков и вовремя выключенным светом не обойтись. Масштабы иные. И проблемы гораздо глубже. Сегодня об энергосберегающих технологиях, топливно-энергетическом балансе и хозяйском

подходе, ведутся самые серьезные рассуждения на уровне правительства и руководства республики, принимаются взвешенные, судьбоносные решения. И под экономией понимают не ограничение потребления энергоносителей, а повышение эффективности их использования.

Теоретическими исследованиями показано, что человечество должно потреблять не более 1% от энергопотребления биосферы – около 1 млрд кВт постоянно. Если этого условия не соблюдать, то деградация биосферы, а следовательно, и человечества неизбежна. Таким образом, в настоящее время каждый житель планеты должен потреблять не более 4,8 кВт.ч в сутки (независимо от источника энергии). Это предел, к которому надо стремиться создавая всеобъемлющий комплекс комфортного жизнеобеспечения (питание, перемещение, обогрев, развлечения, производственная деятельность и т.п.) [2].

Именно формированию такого образа мышления, мировоззрения, знаний и навыков, которые позволят направить развитие человеческой цивилизации по пути сотрудничества с природой, а не ее покорения, увеличению возможностей каждого человека прожить как можно дольше и в наилучшем самочувствии, сохранению здоровья и приумножению творческих возможностей способствует курс «Охрана труда и основы энергосбережения», который призван ознакомить студентов – будущих учителей с основами энергосберегающих технологий в быту и на производстве, сформировать у них активный подход к решению энергосберегающих задач.

В процессе изучения курса, при чтении лекций и проведении лабораторных работ и практических занятий, студентам объясняется необходимость использования тех или иных технологий не только с целью экономии материальных и финансовых ресурсов, но и создания оптимальных условий для обеспечения жизнедеятельности человека и охраны окружающей среды.

Например, при изучении светового режима в учебных помещениях, рассматриваются не только нормы освещенности, но и эффективность искусственных источников света, способы и пути их совершенствования. К ним можно отнести использование электронных пускорегулирующих устройств, увеличивающих светоотдачу люминесцентных ламп, сокращающих расход электроэнергии, увеличивающих срок их службы, а также устраняющие шум, который вызывает повышенную утомляемость учащихся.

Считаем, что изучение курса «Охрана труда и основы энергосбережения» является важной составной частью общеобразовательной подготовки педагога, способствует обеспечению здоровых и безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса и создает необходимые условия для понимания сущности технологий энергосбережения подрастающим поколением на современном этапе.

Литература.

1. С.В. Попов. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников). Санкт-Петербург «Союз», 1998.
2. Основы энергосбережения: Цикл лекций / Под ред. Н.Г. Хутской.-Мн.: Тэхналогія, 1999. – 100с.